



# 閱蝶小達人 閱動翻心田

蝴蝶從卵開始，只要有足夠的養分，我們都會變成蛹，  
有朝一日羽化成蝶，就會擁有可以翱翔的翅膀！

## 壹、閱讀推動之理念、目標及組織架構

### 一、閱讀推動之理念及其發展脈絡

嘉義縣大崙國小位處台灣著名的「蝴蝶村」社區，是一所創校 100 周年的「蝶村小學」，全校共有 13 個班，包含大崙本校 6 班，塗溝分校 6 班，1 班資源班。但隨著時代變遷，學校面臨 **70%學生流失的窘境**，學生**弱勢族群的比例超過 42%以上**，**特教資源班的學生比例高達 17%**，猶如被放棄的世代，孩子成了**無感的世代**，**學力檢測低於縣平均 7 分**，對於未來失去信心與希望，需要教育介入翻轉。

我們反思學生的學習到底出了什麼問題？歸納出基本能力弱的根本是一識字量不足，閱讀理解能力差，以致於無法有效的學習各項領域知識，所以我們修正原先的閱讀推動策略，規劃「閱蝶」為圖像，希望**翻轉孩子學習的樣貌**，讓**不能飛的毛蟲可以蛻變成蝶**。

### 二、閱讀推動目標及歷程---愛讀、能讀、跨讀 多元展能開世界

(一)**愛讀**(短程)：學生能享受閱讀「樂趣」和「興趣」，能喜愛多元閱讀素材。

(二)**能讀**(中程)：學生能善用閱讀理解策略，從文本建構意義、且有溝通寫作的能力。

(三)**跨讀**(長程)：學生能以閱讀進行主題探究主題、提出問題解決方案，並接軌國際，展現核心素養。



### 三、閱讀推動之組織架構與人員分工合作之內容

大崙「閱蝶」團隊，涵蓋校方課程教學、行政支持，並結合家長志工、外部大學院校專家和公私部門資源，以學習共同體為概念，共同為學童的閱讀深耕而努力，每一隻閱蝶都在厚實的滋養下「完全變態」。



## 貳、閱讀資源整合與閱讀環境營造

### 一、有效整合運用內外部資源推動閱讀

為了提供優質的閱讀空間，讓社區一同加入推動閱讀的行列，讓學校成為「社區閱讀寶庫」，鼓勵親子共讀，強化學童想閱讀、愛閱讀的學習興趣，並藉由學校的閱讀教學，親師生共同努力，提升孩子的閱讀成效。

#### (一)閱讀計畫資源爭取

在經費項目方面，我們積極申請各項閱讀相關計畫，補充、改善圖書、設備及環境，並且推行閱讀課程，深化、廣化學生的學習面向。

| 項目   | 計畫名稱                                | 執行效益                |
|------|-------------------------------------|---------------------|
| 圖書設備 | 105 年教育部圖書館空間環境改造計畫                 | 改善大崙國小本校圖書館閱讀環境     |
|      | 106 年教育部營造空間美學與發展學校計畫               | 改善塗溝分校圖書館閱讀環境       |
|      | 106 年嘉義縣社區規劃師駐地輔導計畫                 | 設置戶外閱讀平台延伸閱讀場域      |
|      | 106~107 年漢儒華儒基金會閱讀資源補助              | 設置戶外及班級閱讀角圖書採購      |
|      | 108~111 年漢儒華儒基金會閱讀資源補助              | 維護閱讀角喜悅閱讀圖書採購       |
|      | 111 年慈濟慈善基金會靜思閱讀書軒                  | 塗溝分校主題閱讀            |
| 閱讀教學 | 105~106 年教育部閱讀亮點學校計畫                | 閱讀理解策略課文本位閱讀理解教學    |
|      | 105~108 年教育部圖書館閱讀推動教師計畫             | 整合閱讀資源，圖書館利用教育      |
|      | 105~110 學年度教育部精進教學計畫教師閱讀社群          | 閱讀專業社群，教師閱讀共備觀議課    |
|      | 105~110 年教育部閱讀推動計畫                  | 課後閱讀寫作班豐富孩子的閱讀學習    |
|      | 105~110 學年度天下雜誌教育基金會閱讀 2.0 計畫       | 全校共享 MSSR 身教式寧靜閱讀樂趣 |
|      | 107~108 學年度教育部十二年國民基本教育課程綱要前導學校協作計畫 | 深化校訂閱讀課程            |
|      | 109~110 學年度教育部十二年國民基本教育課程綱要前導學校計畫   | 精進跨域與議題閱讀           |
|      | 107~108 年國中小學行動學習推動計畫               | 透過科技與人文的結合，深化課程     |
|      | 109~110 學年度教育部跨域美感領航學校計畫            | 校訂課程與美感情境整合         |
|      | 110 學年度科技輔助自主學習計畫                   | 數位閱讀，結合自主學習平台       |
|      | 105~110 學年度教育部推動夏日樂學計畫              | 讓閱讀在暑假更增能           |
|      | 110 學年度天下雜誌清華大學教師厚學計畫               | 提升學生讀寫能力            |



假日繪本班



自主學習觀課



夏日樂學

#### (二)閱讀人力資源挹注

圖書軟體資源和閱讀人力資源的挹注和整合，以及閱讀活動的多元化，能夠持續地活化偏鄉孩童對於閱讀的興趣。

| 資源挹注單位 | 人力資源                                            | 照片                                                                                                 |
|--------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 社區家長   | 社區家長組成閱讀志工，協助學校整理閱讀環境和推動各項閱讀活動。                 | <br>與作家有約-謝水乾 |
| 社區發展協會 | 大崙、塗溝、梅埔和港尾等社區發展協會協助社區走讀及閱讀課程實施。                |                                                                                                    |
| 大專校院   | 教育部 108 年度大學社會責任實踐計畫促成嘉大與大崙國小合作，讓大專院校與區域城鄉發展連結。 | <br>陶氏化學志工    |
| 企業志工   | 台灣陶氏化學、親子天下、美國在臺協會、台積電文教基金會等企業志工辦理多元閱讀課程和活動     |                                                                                                    |

1. 企業志工到校故事導讀：有台灣陶氏化學公司，親子天下、匯豐銀行和奇德王國合作的「希望閱讀——添翼計劃」，臺北市立大學古建國教授的科普書籍導讀，儲備孩子競爭實力。
2. 閱讀小志工培訓：閱讀小志工協助借還書、圖書館環境整理，也謹守圖書館的各項規定，淺移默化中成為其他孩子學習的典範。



3. **圖書館志工參與**：社區圖書志工協助學校圖書整理，事媽媽長期到學校晨光說故事，故事媽媽以自身親子共讀的經驗，在親子共讀工作坊導讀家庭繪本，傳達孩子的主要照顧者可以運用繪本跟孩子一起討論分享。
4. **閱讀相關親子教育活動**：105~108 年，每年舉辦親子共讀工作坊和與作家有約簽書會，讓親子有機會與作家面對面接觸。
5. **尋回大崙老故事工作坊**：大崙村和塗溝村有豐富的歷史文化和在地產業特色，特別邀請老中青三代家長一起來回顧訴說大崙社區和學校的老故事，將歷史紀錄典藏，傳承傳誦。

### (三) 閱讀物力資源

| 補助單位      | 圖書及設備                       | 照片                                                                                  |
|-----------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 天下雜誌教育基金會 | 百本好書、閱讀護照、識字量測驗、小作家圖文創作大賽   |  |
| 研揚文教基金會   | 藝術光點計畫、發現科技新樂園計畫、古典音樂魔法屋計畫  |                                                                                     |
| 國語日報      | 讀報實驗班、國語日報、國語週刊、剪貼簿、讀報教育指南  |                                                                                     |
| 中國信託慈善基金會 | 小茶壺劇團、紙風車劇團、豆子劇團            |  |
| 民間組織贈書    | 湯爺爺、菜脯根文教基金會和慈濟慈善事業基金會的贈書   |                                                                                     |
| 聯發科技教育基金會 | 科學教育推動，科普閱讀融入課程。            |                                                                                     |
| 行動書車到校    | 天下書車、雲水書車、雲教授書車、田園書車、成功大學書車 |                                                                                     |
| 梅嶺美術館     | 辦理學校與社區藝術作品巡迴展覽             | 天下行動書車                                                                              |

1. **充實圖書館藏書**：以推廣閱讀為核心使命的天下雜誌教育基金會、誠品文化藝術基金會、慈濟慈善事業基金會、聯發科技教育基金會、陳伯伯基金會與湯爺爺基金會等單位贈書挹注大崙國小，豐富學生閱讀資源。
2. **引進行動書車，善用愛的書庫**：有四部書車會到達學校，包括天下雜誌教育基金會的希望閱讀實體書車和數位書車、雲水書車和田園書車。藉助愛的書庫推廣班級共讀，藉助愛的書庫與教師共讀好書。
3. **邀請藝文團體到校展演**：包括小茶壺劇團、紙風車劇團、豆子劇團、台南大學阿伯樂戲工場，透過戲劇探討各項議題。

### 二、優化閱讀環境—讓學生愛上閱讀

**(一) 圖書館環境優化**：大崙國小因為有本、分校兩個校區，圖書館優化需同步考量兩個校區，為了讓孩子及社區有座可親近的圖書館。

1. **打造大崙國小本校日昇圖書館**：向教育部爭取 106 年度「圖書館空間環境改造」專案補助 200 萬元打造日昇圖書館，舒適的閱讀空間，希望讓孩子及社區都愛上圖書館！
2. **妝點塗溝分校綻陽圖書館**：分校的綻陽圖書館用繪本班孩子的圖文創作，以手繪方式彩繪作品於牆上，申請漢儒文教基金會、華儒青年關懷基金會閱讀資源補助，進行分校綻陽圖書館的優化讓分校的孩子也可以擁有美麗的圖書館！

**(二) 藝文廊道創作**：連結日昇圖書館的廊道，邀請校內師生共同彩繪，牆上的圖案是小朋友藝術創作，廊道同時作為校內及社區藝文展覽空間！

**(三) 班級圖書角佈置**：班班設置圖書角，培養學童親近書、愛閱讀的習慣！

**(四) 大崙埤塘戶外閱讀平台**：大崙國小校園西側緊鄰埤塘，爭取嘉義縣政府

106 年度社區規劃師駐地輔導計畫 30 萬元的經費，在學校西側埤塘邊建置的戶外閱讀平台，緊鄰日昇圖書館，延伸戶外閱讀場域。

**(五) 塗溝分校設置靜思書軒**：111 年 4 月，慈濟慈善事業基金會即將在塗溝分校設立「靜思



► 藝文迴廊

閱讀書軒」，充實偏鄉學校的閱讀設施與設備，透過讀一本好書，去改變學童的人生。



▶本校日昇圖書館是一個溫馨舒適的閱讀空間



▶班級圖書角是平時學生下課最愛去的角落



▶分校綻陽圖書館牆上妝點孩子純真手繪圖案



▶戶外閱讀平台是延伸學生戶外閱讀的好所在

### 三、資源整合提供學生數位閱讀課程

#### (一)提供優質的數位資源環境

除了積極爭取各項經費以充實館藏，提供學生更豐富的讀本，培養孩子閱讀興趣，對於數位時代的來臨，在數位時代培養孩子數位閱讀能力，更是本校推動閱讀的重點之一。因此積極向各方爭取數位設備，厚植學生運用科技於閱讀學習，期能幫助學生發展自學能力，大崙國小充實圖書館館藏，也重視數位科技閱讀。

| 優化數位環境部分                                                                                                                                                                                                         | 數位閱讀課程與教學                                                                                                                                            | 數位平台運用                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>●前膽計畫筆電：26 台</li> <li>●科技輔助自主學習筆電：15 台</li> <li>●天下雜誌閱讀計畫筆電：8 台</li> <li>●前導學校計畫筆電：5 台</li> <li>●數位翻轉創新方案平板：13 台</li> <li>●電腦教室更新桌機：24 台</li> <li>●元太電子閱讀器：4 台</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●資訊媒體素養</li> <li>●「閱蝶小達人 躍動翻心田」校訂課程四軸線</li> <li>●程式教育</li> <li>●學習扶助</li> <li>●融入各領域教學、議題探究的資訊運用能力</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●PaGamO</li> <li>●因材網、均一</li> <li>●Cool English</li> <li>●成大 Gather Town</li> <li>●明日星球線上閱讀社群</li> <li>●ClaaDojo</li> <li>●比爾郭英語學習網</li> </ul> |
| <b>擁有的數位資源與學生比 1:1 65 吋大型觸控互動顯示器：15 台（班班都有，含特教資源班）</b>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |

1. 明日星球線上閱讀社群：結合中央大學「明日星球」數位輔助系統，孩子在進行 MSSR，並搭配「明日星球」的數位閱讀系統經營自己的網路書店，跨校推薦好書或分享閱讀心得，啟動孩子閱讀數位化。
2. Cool English、比爾郭英語學習網：105 年教育部英語數位教材的補助，孩子透過網路和數位載具在學校或在家裡進行英語數位閱讀，訓練英語閱讀和聽力。
3. 電子書閱讀器：108 年元太、振曜及 Readmoo 三家廠商捐贈電子書閱讀器，在校內啟動電子書閱讀器行動圖書館計畫，透過電子書閱讀器，讓孩子便利閱讀。



▶MSSR 搭配明日書店數位閱讀



▶Cool English 平台進行英語線上學習



▶Pagamo 應於領域科目線上自主學習



▶電子書閱讀器提供不一樣的閱讀媒材



▶Classdojo 系統用於班級管理情形

#### (二)數位閱讀教學舉例

數位科技時代，擁有使用資訊科技探詢的能力，結合閱讀，等同讓孩子擁有開啟更多知識寶庫的鑰匙，在本校的校訂課程中，運用數位科技，結合閱讀理解策略，採 BIG6 作為探究學習鷹架，讓孩子從在地出發，進行相關主題、專題或議題的探究，以「走讀蝶村-六年級-友善智慧新農業」課程為例。



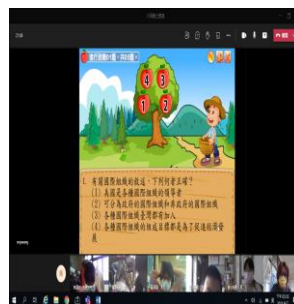
| Big6 | 定義                                                                                          | 尋找                                                                                          | 取得                                                                                          | 使用                                                                                           | 統整                                                                                            | 評估                                                                                            |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 數位閱讀 | 形成問題                                                                                        | 搜尋能力                                                                                        | 瀏覽能力                                                                                        | 整合能力                                                                                         | 組織能力                                                                                          | 成果分享                                                                                          |
| 課程內容 | 1. 覺察有蝴蝶村美名的大崙村，因為農墾開發以及農藥使用，導致蝴蝶消失。<br>2. 教師與學生透過走讀家鄉，探尋家鄉蝴蝶消失的原因。                         | 1. 利用網路搜尋相關資料。<br>2. 瀏覽影片知道日治時期蝴蝶加工興盛的地方。<br>3. 實地參訪蝴蝶生態和農墾環境。<br>4. 利用因果關係比較與大崙村的異同。       | 1. 從網路資料得知蝴蝶盛產國有印尼、馬來西亞和剛果盆地，皆位處於赤道，唯有台灣處於副熱帶氣候。<br>2. 利用連結線索，摘要紀錄查詢資料。                     | 1. 教師與學生討論，決定分析台灣與剛果盆地的農墾環境。<br>2. 整合相關資料，歸納支持自己的觀點，推論比較蝴蝶消失的原因。                             | 1. 學生利用心智圖統整資料，組織蝴蝶與農墾間的關係，整理成成果報告。<br>2. 進行小組分工製作海報，上台分享。                                    | 1. 台灣與剛果盆地都面臨農墾及農藥汙染，導致蝴蝶消失。<br>2. 蝴蝶是生態環境的指標，人與土地要取得經濟與生態平衡，友善智慧的新農業是未來關鍵。                   |
| 歷程照片 | <br>走讀家鄉查訪 | <br>異地參訪紀錄 | <br>資料瀏覽摘要 | <br>資料分析比較 | <br>小組歸納討論 | <br>上台成果發表 |

### (三)停課不停學防疫階段的數位閱讀作為

在停課前，我們首先建立各班的數位聯繫管道，接著進行教師的增能研習，模擬演練線上教學，在停課期間，利用 Teams 及 BBC 線上會議系統，搭配均一、Pagamo、因材網、Cool English 等數位平台做檢核，照課表進行線上課程，教師們每週回傳上課的檢核紀錄，追蹤學生的出缺席狀況及學習成效，出現未如預期時，則及時進行學習扶助教學，最後利用雲端出題系統及 Google 表單進行總結性學習評量，監控學生學習成效，做為教學改進依據。



| 班級  | 學生  | 學習進度 | 學習進度 | 學習進度 | 學習進度 |
|-----|-----|------|------|------|------|
| 三年級 | 林柏儒 | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 三年級 | 林柏儒 | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 三年級 | 林柏儒 | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 三年級 | 林柏儒 | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 三年級 | 林柏儒 | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 三年級 | 林柏儒 | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 三年級 | 林柏儒 | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 三年級 | 林柏儒 | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 三年級 | 林柏儒 | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 三年級 | 林柏儒 | 100% | 100% | 100% | 100% |



▶數學線上教學搭配 pagamo 任務及測驗情形 ▶社會科用 BBC 系統線上討論相關議題情形

## 參、閱讀教學之規劃與實施

### 一、閱讀教學計劃、執行及檢核之品質

我們重視閱讀理解策略及圖書館利用教育，配合跨域和數位閱讀成就孩子的核心素養。

#### (一)閱讀課程圖像

為了引導學生達到愛讀、能讀和跨讀的閱讀目標，學校課程發展委員會從規劃全校性閱讀教學計畫出發，閱讀推動教師從推動圖書館利用教育著手，教學團隊深化閱讀理解策略教學，以多元文本閱讀融入閱讀課程，學生於部定課程和校訂課程運用閱讀理解策略。

透過校訂課程「閱蝶小達人、閱動翻心田」校訂課程，搭配全校推動閱讀活動，深化閱讀教學，讓孩子成為具備學習力、思考力及創造力的終身學習者。

大崙團隊以閱讀習慣養成為優先，加入閱讀理解策略，融入各領域教學中，逐步深化班級閱讀教學，期望透過自發、互動、共好，達成終生學習，善用資源進行學習的目標。

|          |                                                                                                                     |                      |                            |               |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------|---------------|
| 方案名稱     | 閱蝶小達人 閱動翻心田                                                                                                         |                      |                            |               |
| 願景目標     | 讓孩童經由閱讀培力，成為一個愛讀、能讀、跨讀 能多元展能開世界的閱                                                                                   |                      |                            |               |
| 閱讀理解策略   | 低年級                                                                                                                 | 中年級                  | 高年級                        |               |
|          | 識字、字詞教學、部件辨識、組字規則                                                                                                   | 刪除/歸納、六何法、有層次提問、因果關係 | 有層次提問、詰問作者、摘要大意、找支持理由、理解監控 |               |
| 圖書館利     | 瞭解圖書館的閱覽及借閱方                                                                                                        | 認識圖書分類法、查詢館藏         | 運用不同圖書館的跨館服務               |               |
| 資訊素養     | 發現問題、認識取得資訊方                                                                                                        | 了解問題解決模式的各項技         | 自主學習及獨立研究                  |               |
| 跨域主題     | 走讀蝶村                                                                                                                | 閱讀蝶村產業               | 蝶村藝聞                       | 閱動蝶村          |
| 領域/議題    | 語文/社會/自然                                                                                                            | 健體、自然、生活             | 藝術、自然、語文                   | 自然、綜合、數學      |
| 多元文本     | 繪本、圖鑑、報紙、影音、簡報                                                                                                      | 走讀體驗、訪談、影音、簡報、報章雜誌   | 童詩、校園或社區景觀、影音、簡報           | 訪談、影音、百科全書、體驗 |
| 校訂跨域閱讀課程 | 一                                                                                                                   | 蝶村的環境及物產             | 認識家鄉的農特產                   | 風生水起百蠅來       |
|          | 二                                                                                                                   | 蝶村的位置及信仰             | 小青農大體驗                     | 我愛棒棒塘         |
|          | 三                                                                                                                   | 蝶村的大水庫-埤             | 土壤改良                       | 親青校樹          |
|          | 四                                                                                                                   | 蝶村的開發史               | 有機農業                       | 埤塘風華動物狂歡節     |
|          | 五                                                                                                                   | 蝶村的社區營造              | 產銷履歷                       | 童年記趣          |
|          | 六                                                                                                                   | 友善智慧新農業              | 網路行銷                       | 大崙新風貌         |
| 閱讀檢核方式   | 靜態檢核：閱讀討論學習單、閱讀護照、作文心得、心智圖、主題剪報、閱讀理解評量<br>動態檢核：主題探究報告、演書及說書、專題報告、口頭報告、小小解說員、檔案評量：作品、佈展歷程記錄、繪本創作、小書製作、攝影作品、影片作品、訪談報告 |                      |                            |               |

## (二)課程執行方式

以一年級「認識家鄉的農特產」課程為例，從吃美濃瓜探討家鄉的物產，透過實際走讀及訪談果園，觀察家鄉的物產及種植，用繪圖方式呈現學習成果。

| 課程名稱     | 學習目標    | 多元文本     | 探究學習鷹架 | 檢核方式       | 跨域學習      |
|----------|---------|----------|--------|------------|-----------|
| 認識家鄉的農特產 | 了解家鄉的產業 | 體驗、剪報、訪問 | SUPER3 | 學童家鄉物產圖畫展示 | 國語文、自然、綜合 |



▶從試吃家鄉感受家鄉物產做發想



▶探討家鄉物產的種類(計畫)



▶踏查家鄉果園做調查(執行)



▶聽導覽解說作筆記(執行)



▶畫圖呈現家鄉物產(評量)



## 二、圖書館資訊利用教育之規劃及執行

本校圖書館利用教育課程結合十二年國教新課綱精神，參考教育部訂定的國小圖書館資訊利用教育教學綱要，著重於認識與運用本校圖書館藏與網路資料，從日常生活中，探究與解決問題，學會利用搜尋、統整、評估等資訊的能力，找到解決的方法策略，解決問題。

| 年段      |       | 一年級                          | 二年級                          | 三年級                                       | 四年級                           | 五年級                                      | 六年級                                         |
|---------|-------|------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 圖書館利用教育 | 認識圖書館 | 1. 圖書館閱覽的規則<br>2. 介紹借、還書的程序。 | 1. 認識圖書資源分類方法<br>2. 瞭解索書號的意義 | 1. 能查詢館藏目錄<br>2. 認識圖書-封面、著者與插圖者認識、出版社、封底。 | 1. 認識不同類型的圖書館功能<br>2. 介紹參考工具書 | 1. 認識相關可運用的教育資源網<br>2. 認識圖書的結構--ISBN與CIP | 1. 認識館際合作的意義及方式<br>2. 學習搜尋和欣賞網路書評，並表達自己的想法。 |
|         | 圖書資源  | 認識圖書結構功能                     | 瞭解書籍演變發展                     | 認識圖書館媒體資源與服務                              | 善用資訊檢索技能                      | 認識及運用自主學習資源                              | 使用電子書和資料庫                                   |
|         | 媒體識讀  | 認識不同媒體運用時機                   | 認識不同媒體運用時機                   | 認識報紙雜誌等新聞媒體                               | 辨識媒體與訊息真假                     | 網路資料適用性評估                                | 新聞資訊的識讀                                     |
| 閱讀素養    | 閱讀媒材  | 圖書繪本<br>國語日報                 | 橋梁書籍<br>國語日報                 | 科普書籍<br>國語日報                              | 兒童故事<br>國語日報                  | 名人傳記<br>國語日報                             | 兒童小說<br>國語日報                                |
|         | 閱讀活動  | 1. 預測與連結策略運用<br>2. 說故事並重述故事  | 1. 運用圖像組織策略<br>2. 製作小書仿寫故事   | 1. 運用六合法與心智圖<br>2. 建立社群參與討論               | 1. 運用詮釋、和推論<br>2. 故事創作與發表     | 1. 運用自我提問策略<br>2. 主動分享閱讀經驗               | 1. 運用比較、摘要與作筆記<br>2. 發表專題報告                 |
|         | 閱讀態度  | 喜歡閱讀<br>與人分享                 | 喜歡閱讀<br>與人分享                 | 樂於參與閱讀社群                                  | 樂於參與閱讀社群                      | 透過讀書會或網路社群進行閱讀討論與分享                      | 透過讀書會或網路社群進行閱讀討論與分享                         |
| 資訊素養    |       | 發現問題並表達資訊需求                  | 認識獲得資訊的管道及方法                 | 樂於參與閱讀社群討論                                | 學習問題解決模式的技能                   | 組織整合多篇文章訊息                               | 能自主學習及獨立研究                                  |
| 跨館閱讀    |       | 認識圖書館                        | 學會借還書                        | 認識分類法                                     | 認識分類法                         | 認識跨館資源                                   | 運用跨館服務                                      |
| 檢核機制    |       | 閱讀認證、重述故事、故事仿寫、作品、口頭報告       |                              | 閱讀任務單、閱讀心得心得分享、繪本製作、歷程記錄                  |                               | 文本分析、主題導覽、專題報告、攝影及影片作品、訪談                |                                             |



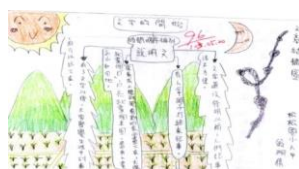
▶進行認識圖書館教學



▶練習圖書分類競賽活動



▶體驗成大 Gather Town 虛擬線上館員提供的服務



▶將文本重點畫成概念圖



▶學生認識縣立圖書館資源



▶小組討論心智圖情形



▶家鄉改造專題報告

## 三、多元文本閱讀課程之規劃及執行

本校的閱讀課程共有：(一)走讀蝶村 (二)閱讀蝶村產業(三)蝶村藝文(四)閱動蝶村四條主軸。從探索家鄉的環境、文史產業認識起，到透過食農課程了解在地的物產，利用在地素材進行藝術創作及美感佈展，最後透過公民意識的覺醒，進行公民責任的實踐。

以蝶村藝聞--以四年級「埤塘風華-動物狂歡節」為例：學生為完成校園生態池的佈展創作，

除先蒐集閱讀報章雜誌相關生態池營造及設計外，也實際觀察學校旁社區的大埤塘的生態，歸納常出現的動物包含：小白鷺、青蛙、烏龜、夜鷺等動物，觀察其習性及特徵，利用心智圖整合資訊，石頭彩繪作品呈現，將埤塘動物意象融入生態池中，最後進行實際佈展，除以佈展作檢核，另以新詩創作檢核監控反思回饋。

| 課程名稱       | 學習目標                     | 多元文本     | 探究學習鷹架 | 檢核方式         | 跨域學習     |
|------------|--------------------------|----------|--------|--------------|----------|
| 埤塘風華-動物狂歡節 | 融入在地特色美化學校生態池，為學校百周年校慶佈展 | 體驗、報章、雜誌 | BIG6   | 主題佈展<br>新詩創作 | 自然、綜合、資訊 |



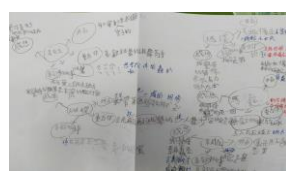
▶ 閱讀報章雜誌有關埤塘生態池營造剪報



▶ 觀察埤塘動物及環境蒐集佈展資料



▶ 實地觀察學校生態池取得佈展場地資訊



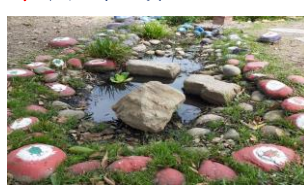
▶ 利用心智圖統整生態池佈展規劃



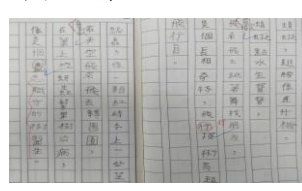
▶ 埤塘生態動物造型設計及彩繪模擬



▶ 進行生態池環境美化彩繪動物



▶ 學生於校園生態池佈展完成情形



▶ 生態池佈展心得以新詩方式分享呈現

#### 四、各領域閱讀策略教學之規劃及執行

探究學生閱讀理解認知歷程，在各領域及議題上，尤其重視科學探究及專題研究的素養培養，善用筆記紀錄及摘要，訓練學生邏輯及組織呈現，並且結合各領域及議題。

| 領域單元 | 本土語文領域                         | 英語領域                            | 數學領域                                 | 自然領域                            | 藝文領域                                 | 社會領域                                     |
|------|--------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------|
| 閱讀策略 | 朗讀、預測<br>重述重點                  | 朗讀、預測<br>重述重點                   | 圖表<br>刪除/歸納                          | 有層次提問<br>摘要筆記                   | 因果關係<br>理解監控                         | 有層次提問<br>理解監控                            |
| 實施內容 | 從國語的朗讀、訪寫類化到閩南語古詩及新詩的吟唱、朗讀、寫作。 | 英語對話、說故事、讀者劇場、歌唱等，提升學生英語的組織及閱讀力 | 練習讀懂題目、做成圖表、簡化題目、分組合作、動手做，激發孩子的學習興趣。 | 結合科普閱讀、作筆記、學會找線索、連訊息、驗證假設做分享發表。 | 親身體驗及觀察，整合跨域知識，從事美感創作，讓學生學習資訊整合並做呈獻。 | 配合時事、重大議題，進行多文本運用教學，引導學生進行資訊檢索、找資料，比對觀點。 |



▶ 自然科-食農博覽會分享學習歷程情形



▶ 數學科-簡化資訊做成圖表



▶ 藝術領域-結合童詩創作的手抄紙作品



▶ 語文領域-防疫繪本：跟腸病毒說掰掰

## 肆、學生閱讀學習成效及影響

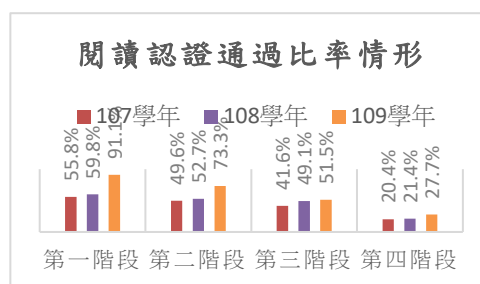
### 一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

因為閱讀滋養，大崙的孩子逐漸蛻變，我們看到孩子善用閱讀策略，在各種生活情境中探尋答案，也看到因為學校長期的培力，孩子們對於閱讀的熱愛。



## (一)閱讀認證通過比率年年增加。

自 107 學年度完成圖書館的整建及購置大量圖書後，透過閱讀課程及推廣活動，大崙的孩子除了圖書館到館率及借閱率 100%，我們也看到孩子通過閱讀護照的認證比率年年成長，這是孩子愛閱讀的佐證。



## (二)學生多元展能，績效亮眼：學生表現從閱讀開始，對

外參加各項比賽積極展現才能，參加縣級以上比賽，各方面比賽成績亮眼。

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>全國賽</b> | 2017 台灣學校網界博覽會地方特產特色類銅獎：塗溝社區文史的故事繪本<br>108 年歐巴尼紀念基金會防疫繪本製作競賽 團體組佳作、個人組第三名<br>109 年歐巴尼紀念基金會防疫繪本製作競賽 團體組第三名<br>110 年歐巴尼紀念基金會防疫繪本製作競賽 團體組佳作、個人組第二名、教師最佳說書獎<br>2017 天下雜誌希望閱讀小作家圖文大賽繪本優選<br>2018 天下雜誌希望閱讀小作家圖文大賽繪本優選<br>2019 天下雜誌希望閱讀小作家圖文大賽作文優選<br>2020 天下雜誌希望閱讀小作家圖文大賽作文優選、繪本優選<br>2021 天下雜誌希望閱讀小作家圖文大賽作文優選、繪本優選<br>110 學年度火金姑全國兒童臺語文學徵文、徵詩優選<br>110 學年度尋鷗吟詩獎閩南語古詩、新詩吟唱進士獎                   |
| <b>縣賽</b>  | 106 年度國中小閱讀成果學生才藝競賽才藝-繪本第一名、心得寫作佳作<br>107 年度國中小閱讀成果學生才藝競賽-繪本第一名<br>108 年度國中小閱讀成果學生才藝競賽才藝-心得寫作優等、繪本優等<br>109 年度國中小閱讀成果學生才藝競賽才藝-繪本第一名、心得寫作優等<br>110 年度國中小閱讀成果學生才藝競賽才藝-繪本佳作<br>第 58 屆嘉義縣科展競賽團體組第二名<br>第 59 屆嘉義縣科展競賽團體組第四名<br>第 60 屆嘉義縣科展競賽團體組第三名<br>第 61 屆嘉義縣科展競賽團體組第五名<br>2021Pagamo 暑假作業獲獎同學 4-6 年級 8 位<br>Cool English 英語資安王比賽六丙 5 位同學獲獎<br>110 年嘉義縣文光國際英語村教學影片線上有獎徵答，全縣入選 80 位，本校佔 23 位。 |



閩南語尋鷗吟詩比賽獲獎



天下小作家圖文競賽



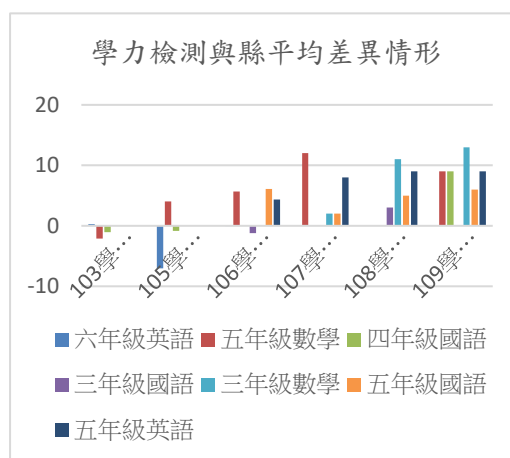
學生科作品-史萊姆

## 二、學生閱讀個別差異之輔導與協助

帶起每個孩子是大崙教師團隊的信念！藉由利用各種量化的系統測驗(如科技化輔助評量系統、因材網等)、標準化的測驗(學力檢測)、學校本位評量(定期月考)做檢測及平時實作及課堂回饋的質化觀察回饋，回應整個課程規劃與實施的設計，另外，也藉由評量與診斷用證據本位方式，來佐證閱讀績效，不斷滾動式修正課程，希望做到兼顧「拔尖精進」與「扶弱補救」。

### (一)固本紮根--學力檢測成績從低於縣平均 7 分，到高於縣平均 13 分

105 學年度學力檢測科目英文單科低於縣平均 7.04 分之多，103-106 學年度至少有 2 科低於縣平均，但靠著閱讀推動，我們逐漸提升學童的基本學力，109 學年度，我們所有年段及檢測科目不僅高於縣平均，在三年級數學甚至還高出現平均超過 13 分之多。



## (二)扶弱補救-開辦假日、寒暑假營隊，免費學習才藝，協助弱勢孩童學習不中斷

為了讓校內弱勢學童可以延續學習，假日不中斷，所以在學期中開辦假日社團(美術班、繪本班、數位作文班)，在寒暑假申辦夏日樂學、寒假營隊等，甚至還開辦了免費小提琴社團、兒童樂隊等多元社團，全部免費以照顧弱勢學生學習的權益及機會。



▶假日美術班及數位作文班上課情形

▶夏日樂學辦理英語營、機關王、閱讀營(做雪Q餅情形)

## (三)學習扶助有成，進步率提高，學習障礙學生，突破限制，展長才

大崙的特教生比率高達17-18%，閱讀為他們帶來學習的成就，以六年級祥祥為例，他本身受限於語文學習障礙，但經由閱讀的訓練及培力，他不僅寫得一手好書法，更突破限制，看懂樂譜，學會拉小提琴，在藝術創作上，尤其是繪圖作品屢獲佳績參與各項競賽，學習扶助科技化評量測驗，數學科從 **56分**(109年5月篩選測驗) **進步到96分**(109年12月的成長測驗)，是最佳的佐證。



## (四)善用學習平台，即時補救及自學，提升學習成效

為了讓孩子，在課後仍然可以繼續學習，所以學校推學習平台的使用及操作，教導孩子們善用線上平台自學及自我監測補救，老師透過學習平台任務及診斷測驗，發現孩子的迷思加以澄清，透過數位的方式，提升孩子的學習成效，這也是我們學力檢測成績可以高於全國平均的原因之一。



線上識字檢測情形

## 三、學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動

運用閱讀素養進行重大議題的探究對大崙的孩子是一件非常重要的事，以下我們舉探究文史及實踐公民責任的課程例子作為說明。

### (一)走讀蝶村--以五年級蝶村的社區營造-北回歸線碑專題為例

「北回歸線經過一萬八千年漂移會再相遇」！學生結合田野踏查、影像實作與小組討論等方式，傳承塗溝社區的在地故事。塗溝呂村長帶著孩子一起進行「低調、懷舊、自然與人文的北回歸線律動的百年之旅」，探索地方特色。

| Big6 | 定義                                                                    | 尋找                                                    | 取得                                           | 使用                                                           | 統整                                                          | 評估                                                              |
|------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 數位閱讀 | 形成問題                                                                  | 搜尋能力                                                  | 瀏覽能力                                         | 整合能力                                                         | 組織能力                                                        | 成果分享                                                            |
| 探究歷程 | 耆老說故事                                                                 | 田野踏查                                                  | 走讀影片製作                                       | 文史故事撰寫                                                       | 故事繪本製作                                                      | 傳唱在地故事                                                          |
| 課程內容 | 2006~2008年藝術家駐村沿著鐵軌立石碑，標記1822年到1908年北回歸線通過塗溝村的律動軌跡，銘刻重大歷史事件，居民共同協力完成。 | 走讀塗溝村，特色的地景藝術88根石柱進行主題攝影，並分享「塗溝社區之美」攝影成果，傳承塗溝社區的在地故事。 | 剪輯田野調查與訪談影片，學習影片剪輯技巧，口說塗溝太陽村的故事，親師生共同撰寫文史故事。 | 從網路搜尋資料，閱讀資料，把「北回歸線的漂移，一萬八千年的相遇」的文史，塗溝村20年前的風華進行討論，進行在地故事撰寫。 | 透過親子手繪故事繪本，手寫塗溝社區故事，口說塗溝太陽村的故事，將踏查、藝術、環境和土地相結合，並將手工繪本製成電子書。 | 讓孩子述說傳唱在地故事，與社區長輩分享踏查影片、社區繪本和電子書，讓社區長輩重溫2008年的豐華，讓塗溝社區的故事能永續傳頌。 |



|      |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 歷程照片 |  |  |  |  |  |  |
|      | 走讀家鄉查訪                                                                            | 異地參訪紀錄                                                                            | 影片製作分享                                                                            | 故事大綱擬定                                                                             | 手工繪本構圖                                                                              | 上台成果發表                                                                              |

## (二)閱動蝶村--以六年級「綠建築」課程為例

水上威尼斯埤塘再現-大崙村埤塘探究融入學校課程！

埤塘是大崙重要景觀特色，自然課本教導綠建築的環境指標，埤塘是調節環境溫度的一項重要設施，大崙多埤塘，由學生設計專題研究，利用實驗驗證埤塘是否能調節氣候溫度(SDGs13)，另作為社區的一份子，應該如何保護社區重要的水資源(SDGs6)，以六年級「綠建築」課程為例。

| Big6 | 定義                                                                                  | 尋找                                                                                  | 取得                                                                                  | 使用                                                                                   | 統整                                                                                    | 評估                                                                                    |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 數位閱讀 | 形成問題                                                                                | 搜尋能力                                                                                | 瀏覽能力                                                                                | 整合能力                                                                                 | 組織能力                                                                                  | 成果分享                                                                                  |
| 探究歷程 | 耆老說故事<br>歷史資料閱讀                                                                     | 埤塘文史調查<br>自然環境調查                                                                    | 網路資料搜尋<br>科普閱讀                                                                      | 科展實驗<br>擬定研究問題                                                                       | 撰寫研究報告<br>製作踏查影片                                                                      | 小公民大行動                                                                                |
| 課程內容 | 大崙村埤塘是舊時水利不發達時期農村必備灌溉、洗滌、防火設施，目前仍遺留兩處佔地 103 公頃的埤塘，和社區內的排水與灌溉系統連在一起。                 | 學生進行埤塘自然環境和文史調查，訪談耆老認識埤塘文史，自然環境調查探究解決問題，生態環境復育後使埤塘具有生態價值，並淨化埤塘水質。                   | 學生閱讀與水環境和埤塘文史有關的「科普文本」，從文本提取、詮釋或批判相關資訊，藉由有效的閱讀歷程，獲得保護水環境的知識、方法和態度。                  | 孩子擬定實驗設計和步驟、研究問題，邊做實驗邊寫筆記，包括畫重點、關鍵字詞擷取、長句縮短，文字訊息改用符號、圖表呈現。                           | 大崙村埤塘科展實驗觀察或數據，研究紀錄歷程省思和思考彙整後，研擬解決方案，撰寫研究報告。剪輯田野調查與訪談影片，學習影片剪輯的技巧。                    | 讓孩子述說大崙村埤塘故事，與社區長輩分享踏查影片，擬定水環境復育的行動方案，結合社區把埤塘打造成具有生態保護、教學參訪及遊憩的水域環境。                  |
| 歷程照片 |  |  |  |  |  |  |
|      | 耆老說故事                                                                               | 自然環境調查                                                                              | 網路資料搜尋                                                                              | 科展實驗                                                                                 | 埤塘影片剪輯                                                                                | 研究成果發表                                                                                |

## 四、各項議題融入的繪本創作高達 55 本。

因為課程對於各項議題及主題的體驗及探究，孩子們從各領域到各項議題都有深刻的體驗，包含在地環境、人權、海洋、生態等等各議題的繪本創作高達 55 本，並將手工繪本製成電子書和簡報，並配有旁白，由閱讀小志工到班級說故事。

| 議題 | 生命教育                                                                                 | 環境教育 | 健康議題 | 家庭教育 | 品格教育 | 本土文史 | 合計 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|----|
| 本數 | 2                                                                                    | 9    | 24   | 14   | 2    | 5    |    |
| 繪本 |  |      |      |      |      |      | 55 |

## 五、因閱讀，台灣陶氏化學公司捐贈塗溝分校全新跑道！

塗溝分校像非洲地圖般的破舊跑道一直是孩子運動時的夢靨，透過天下雜誌教育基金會的引薦，台灣陶氏化學公司捐贈塗溝分校全新跑道和球場。塗溝分校孩子需伶因感恩創作「愛到偏鄉」繪本，紀錄塗溝分校全新跑道的捐贈故事，榮獲 2018 天下雜誌教育基金會小作家圖文創作大賽中年級繪本組優選。



▶孩子以手作繪本記錄對於全新跑道的感謝和期待



▶環保無毒跑道落成時，與會嘉賓與繪本合影



▶需伶到台北領獎，與天下雜誌教育基金會凌爾祥秘書長合影留念。



▶塗溝分校跑道落成典禮，當天全村扶老攜幼一同來慶賀及感謝捐贈者

## 伍、閱讀推動專業精進與社群發展

### 一、閱讀推動人員各人專業成長情形

希望培養能教的老師，達到教學精進的目的，閱讀理解策略教學-中正大學曾玉村教授、清華大學陳明蕾教授、圖書館空間改造和數位閱讀-嘉義大學林菁教授、嘉義大學陳耀輝教授、新課綱素養導向教學-中正大學鄭勝耀教授、跨域美感教育-嘉義大學陳箐繡教授，給予教學團隊許多指導。

#### (一)閱讀精進教學自我成長

老師們用閱讀提升孩子的核心素養，進行以理解為前提的閱讀教學，希望孩子們將教室內能力轉到生活中解決問題。以 105-110 年校內自辦的研習超過百場。

| 圖推研習                                                                                                                                     | 校內研習                                                                                                                                                                   | 校外研習                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ▶愛的書庫巡迴宣導研習<br>▶圖書館利用與參訪研習<br>▶班級閱讀教學推動：閱推老師的角色<br>▶圖書館利用教育研習<br>▶班級讀報教育<br>▶圖書館利用與閱讀策略<br>▶圖書館利用與資訊素養<br>▶圖書館利用與探究學習策略<br>▶圖書館利用-跨館服務舉例 | ▶教師 MSSR 推動概念<br>▶教師 MSSR 執行分享<br>▶明日閱讀觀念分享教師專業學習社群-MSSR 聊書<br>▶教師專業學習社群-明日書店<br>▶班級閱讀教學成果分享<br>▶國語文補救教學研習-字詞句段<br>▶語文補救教學研習-篇章教學<br>▶國語文補救教學研習-因材網<br>▶補救教學策略-從學力測驗分析 | ▶閱讀理解策略研習<br>▶閱讀亮點-課文理解<br>▶讓閱讀思考和寫作<br>▶閱讀 2.0 專家輔導<br>▶閱讀理解策略之教案編寫<br>▶課文本位閱讀理解策略<br>▶閱讀理解教學研習<br>▶嘉義縣興中國小圖書館參訪<br>▶台中市惠來國小圖書館參訪<br>▶台南市松林國小閱讀典範參訪 |

#### (二)教師閱讀教育增能輔導教授

大崙孕育「閱蝶」的團隊，涵蓋校方教學和行政同仁(課程教學、行政支持)、大學院校專家和外部公私部門資源，為閱讀教育帶來亮點。



曾玉村教授  
閱讀策略融入語文



陳明蕾教授  
從識字到閱讀



鄭勝耀教授  
新課綱議題設計



陳耀輝教授  
數位閱讀融入教學



彭遠芬老師  
班級閱讀教育推動



## 二、閱讀推動人員閱讀教學社群成長情形

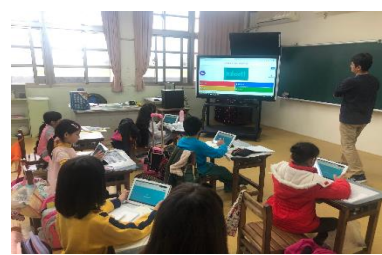
從 104 學年度開始成立校內低中高年級教師閱讀理解學習社群，進行課文文本閱讀理解觀議課和共同備課，105 學年度申請教育部閱推教師，106 學年度承擔區域閱讀策略聯盟中心和國語文領域輔導團召集學校，106 學年度啟動跨領域閱讀，教師藉由公開授課評鑑回饋機制，反思和修正教育觀念。107 學年度加入新課綱前導學校，109 學年度成為跨域美感領航學校，110 學年度參與科技輔助自主學習計畫，推動行動學習教育雲及因材網學習。107 學年度加入教育部前導學校計畫，藉由 PDCA 的品質迴圈，開啟教師專業成長的文化。



▶低教師學習社群共備研討



▶教師進行跨校公開授課及觀課



▶每年教師進行語文教學社群觀課

## 三、閱讀推動組織及成員之專業發展機制

觀察我們推動閱讀的歷程，我們發現以下的問題並擬定調整及因應策略，嘗試開始修正：

- (一) **提升教師閱讀教學知能**：本校為新課綱前導學校中堅學校，每學期定期召開課發會及教學研究會進行課程理念溝通，105 學年度起開始實施校長與教師公開授課計畫，教師參與閱讀教師社群共同備課，規劃一到六年級閱讀教育課程，透過定期的共備、觀議課，分享閱讀教學和素養評量的策略。
- (二) **納入全年級識字量檢測**：目前我們的識字測驗系統以高師大及天下雜誌的識字率測驗為主，但測驗卻無一年級新生剛入學的前測，無法了解學生的起始行為。110 學年度開始我們積極加入天下雜誌教育基金會、台積電及清大閱讀資源中心--「**厚學計畫**」，此計畫藉由小一新生入學的識字前測及生活能力基本認識做基底，藉由全國參與端的教師與清大閱讀資源中心的備課，採統一的課本本位教案進行閱讀識字教學，並由各參與端老師錄影上傳以供分析研究診斷，期末進行後測，檢視教學成效，並不斷調整教師的教學，並逐年增加至六年級，目前由小一 2 個班加入此計畫，其他年級觀摩。110 年更成為天下雜誌文教基金會、清大閱讀中心及台積電文教基金會—厚學計畫指定全國公開課學校。
- (三) **以跨域為主的多元本校訂閱讀課程，加入課程滾動式修正機制**：藉由前導計畫學校，們進行課程評鑑的專業進修，並且以實際操作機制，讓老師們不斷檢視課程執行及效果情形，回饋到課程設計，全校 100%教師都已參加過課程評鑑研習。
- (四) **邀請跨域美感課程專家老師長期蹲點**：我們邀請了專家教師-退休主任呂文雅長期蹲點陪伴我們進行跨域美感課程的設計，檢視我們執行及實施成效，並提供我們建議，作為我們跨域美感課程的專家諮詢者，讓藝術美感可以透由專業，進到生活。
- (五) **加強教師資訊科技能力精進**：科技時代，資訊能力素養益顯重要，109 年起，我們加入科技輔助自主學習計畫，由校內 2 位老師執行，再校內分享，建立知識的分享平台機制，學習如何利用載具，為學生自學紮根，利用數位科技活化教學，讓學習更有效能，更有樂趣。

110 學年度因材網各班每位學生每週使用時數統計

一年級：1 小時/週  
四年級：13 小時/週

二年級：1 小時/週  
五年級：2 小時/週

三年級：2 小時/週  
六年級：2 小時/週



▶天下雜誌教育基金會、台積電及清大閱讀資源中心-厚學計畫全國公開課，由陳明蕾教授親自示範教學



▶校內課程評鑑研習進行國語領域評鑑實作發表



▶曾南薰校長進行公開課



▶數位學習公開授課情形



▶教師實作領域課程評鑑



▶跨美課程專家長期蹲點



▶跨域美感課程設計發表

#### 四、閱讀推動經驗分享推廣

本校閱讀推動經驗不僅獲得他校肯定，屢獲邀請分享發表，更承辦許多重要語文相關的全縣研習及選手培訓，並創佳績。

##### (一)閱讀經驗推廣分享

團隊成員進行他校專業分享：團隊成員個人精進與學校執行績效，屢獲他校邀請分享。



▶國語文領域輔導團總召曾南薰校長跨校閱讀分享



▶新課綱講師陳志鴻主任跨校帶領校訂課程發展



▶資訊輔導員葉淑婷主任跨校進行 my viewboard 教學分享



▶教育部閱推林益新老師跨校分享圖書館利用教育

##### (二)承辦全縣語文相關業務情形

本校近幾年來承辦相關業務包含學習扶助到校諮詢、語文培訓-作文項目、分區課程評鑑研習等，藉由本校閱讀推動的經驗，辦理相關業務，110 年全國語文競賽作文培訓結果總共為縣拿下國小組、國中組 2 項特優！

| 期程          | 推廣活動                        |
|-------------|-----------------------------|
| 104 年~106 年 | 國教輔導團語文領域到校輔導活動             |
| 104 年~106 年 | 國小教務主任暨教學組長課程與教學領導研習        |
| 104 年~108 年 | 全國閱讀推動與圖書管理系統教育訓練研習         |
| 105 年~108 年 | 精進語文能力-作文培訓                 |
| 104 年~105 年 | 國小語文教師命題工作坊                 |
| 104 年~108 年 | 國小補救教學實施方案國語文領域基本學習內容專業知能研習 |
| 104 年~106 年 | 學力檢測試題分析診斷暨補救教學研習           |



▶分區課程評鑑主政學校研習分享情形



▶全國語文競賽-縣作文選手培訓情形



▶教務主任暨教學組長教學領導研習



▶利用因材網進行補救教學研習

#### 五、大崙閱蝶華麗蛻變

大崙的蛻變就像蝴蝶，每一次痛苦掙扎的蛻皮就更加成長茁壯，一個老化農村，一隻小



蝴蝶，只要有翅膀有膽量，也能羽化成蝶。

|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 天下雜誌教育基金會 MSSR 晨讀學校<br>嘉義縣新課綱分區課程評鑑主政學校<br>教育部新課綱前導學校<br>教育部閱讀亮點學校<br>教育部空間美學與特色學校<br>嘉義縣科技輔助自主學習方案學校<br>教育部跨領域美感教育實驗學校<br>教育部圖書館空間改造計畫補助學校<br>嘉義縣國教輔導團語文領域召集學校<br>嘉義縣教學卓越精彩領航亮點績優學校<br>嘉義縣新課綱課程評鑑分區主政學校 | 110 年天下雜誌教育基金會厚學計畫全國公開課指定學校(清華大學柯華蕓教授閱讀中心與台積電文教基金會合作)<br>110 年度嘉義縣特色認證掛牌學校<br>109 年教育部健康體位績優學校特優第一名<br>嘉義縣閱讀磐石方案特優<br>閱讀教育訪視特優<br>環境教育訪視特優<br>健康促進訪視特優<br>學習扶助訪視特優<br>特殊教育評鑑特優 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### (一) 榮獲教育部全國健康體位績優學校 特優第一名

大崙國小代表嘉義縣參加 108 學年度健康體位績優學校遴選，獲得全國賽唯一特優，學校開辦多元運動社團，重視學童健康飲食習慣的養成，將健康體位和閱讀教育結合，**把營養、衛生、食安等健康概念融入手工繪本和電子書的製作**，建立學童健康觀念，讓學校成為益於學童學習與生活的健康場域。

### (二) 教育廣播電台「溫馨快遞」節目到校專訪閱讀教育推動歷程

漢儒文教基金會、華儒青年關懷基金會連續五年奧援大崙國小閱讀教育推動。基金會看重大崙國小閱讀教育推動的用心，109 年 7 月 9 日由陳鈞執行長領隊，一行五人蒞臨大崙國小，陳執行長邀請教育廣播電臺製作暨主持人陳燕柔小姐同行，**專訪大崙在閱讀資源環境和閱讀教育推動的情況**，透過教育廣播電臺「溫馨快遞」節目與全台分享。



▶ 教育部健康體位績優學校第一名



▶ 教育廣播電台到校專訪閱讀教育



▶ 嘉義縣閱讀磐石方案特優



▶ 嘉義縣閱讀績優學校第一名

## 期許：大崙日昇 塗溝綻陽

學校致力營造閱讀的蜜源，從「課程教學」、「環境營造」、「設備建構」，由校內協力社區，共同把閱蝶所賴的蜜源棲地(field)做大，創造競爭優勢。



108 年教師節前夕，師生一起整理圖書，篩選出 1500 本書在學校操場排字曬書，排出「愛吾師·愛讀書」的圖案，這是學生答應老師愛閱讀的承諾，也是老師對學生終身悅讀的期許。

大崙之子有成蝶的渴望，閱讀為孩子打造飛翔的翅膀，大崙國小的核心關懷(main concern)是讓孩子透過閱讀獲取「求知的能力」與「探究的素養」，成為愛讀、能讀、跨讀的大崙閱蝶之子。

